

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ»**

Рассмотрено на МО  
Руководитель МО

/Р.Ф. Шарипова/

Протокол №1 от  
«26» августа 2024г.

Согласовано  
Заместитель  
директора по УР  
/Э.А. Ильгамова/

Протокол №2 от  
«26» августа 2024г.

Утверждено  
Директор школы

/Э.С.Каюмова/

Приказ №31 от  
«26» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса “Математика”**  
для обучающихся 7б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«26» августа 2024 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Загидуллина Рузиля Фирдаусовна

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- Рабочая программа по математике предназначена для 7б класса с нарушением интеллекта и рассчитана на 2024-2025 учебный год. Программа составлена на основе:
- Закона РФ «Об образовании»,
  - программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011,
  - программы «Математика», изданной в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2011;
  - учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», на 2024-2025 учебный год.
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 « Об утверждении санитарных правил и норм Сан ПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа рассчитана на 3 часа в неделю 102 часа в год .

Программа откорректирована в соответствии с учебным планом МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина», уплотнение учебного материала произошло за счет сокращения количества часов и не повлияло на содержание программы.

Примечание: На основании решения педсовета №2 от 26.08.2024 года о выполнении учебных программ, если уроки совпадают с праздниками, будут использованы часы, выделенные на повторение, или объединены планируемые уроки по данной теме.

### Структура документа

Рабочая программа включает три раздела: *пояснительную записку*, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; *основное содержание* обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса и *требования* к уровню подготовки оканчивающих школу.

### Общая характеристика учебного предмета

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. Обучение математике – одно из основных направлений подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной трудовой жизни. Достижение цели работы специальной школы VIII вида – социальной адаптации обучающихся – предполагает решение на уроках математики образовательной, коррекционно-воспитательной и практической задач.

Содержание обучения математике в коррекционной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами.

### **Цель:**

подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Основные содержательные линии**

Весь программный материал представляется концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

### **Содержание программы**

Числовой ряд в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне тысяч в пределах 1 000 000.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000 письменно. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени, письменно (лёгкие случаи). Умножение и деление чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, письменно.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Преобразования выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлении двух тел. Составные задачи, решаемые в 3-4 арифметических действия.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба)

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры: ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси и центра симметрии.

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Тема раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Кол-во часов
1	Нумерация	овладение математическим языком и аппаратом как средством описания и исследования окружающего мира.	10
2	Единицы измерения и их соотношения	понимание вероятностного характера многих реальных зависимостей.	9
3	Арифметические действия	формирование финансовой грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.	25
4	Дроби	овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для решения задач повседневной жизни.	19
5	Арифметические задачи	формирование у учащихся математического аппарата решения задач.	11

<b>6</b>	Геометрический материал	формирование у учащихся понятия геометрических фигур на плоскости и в пространстве; развитие геометрической «речи», пространственного воображения и логического мышления.	17
<b>7</b>	Повторение	формирование умения формулировать собственное мнение.	15
Итого			102

### **ЗУН обучающихся на начало учебного года:**

#### **1 группа:**

- дает правильные осознанные ответы на поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями,
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

#### **2 группа:**

- при ответе допускают отдельные неточности, оговорки, нуждаются в дополнительных вопросах, помогающих уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждаются в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образцы реальных предметов;
- при решении задач нуждаются в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- при незначительной помощи учителя правильно называют геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.
- Все недочеты в работе данные обучающиеся исправляют при незначительной помощи учителя.

#### **3 группа:**

- при помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, но затрудняется самостоятельно применять правила;
- делает ошибки при вычислениях, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве с помощью учителя, или учащихся, или использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов её выполнения

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ (7 класс).

**Учащиеся должны знать:** числовой ряд в пределах 1 000 000; алгоритмы арифметических действий с многозначными числами, числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы; элементы десятичной дроби; преобразования десятичных дробей; место десятичных дробей в нумерационной таблице; симметричные предметы, геометрические фигуры; виды четырёхугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приёмы построения.

**Учащиеся должны уметь:** умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число; читать, записывать десятичные дроби; складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные); записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени; решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца; решать составные задачи в 3-4 арифметических действия; находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

#### Критерии и нормы оценок знаний учащихся

Знания и умения учащихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

##### I. Оценка устных ответов.

«5» - ученик дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; умеет производить и объяснить устные и письменные вычисления; правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве; правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

«4» - ученик при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью. Все недочеты ученик исправляет легко при незначительной помощи учителя.

«3» - ученик при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий, понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя, узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение

фигур на плоскости и в пространстве с значительной помощью учителя или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах с помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов ее выполнения.

«2» - ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

**II. Оценка письменных работ.** Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

**При оценке комбинированных работ:** Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок. Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий. Оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.

**При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:** Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки. Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые. Оценка «2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

**При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием** Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно. Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, а построение выполнено недостаточно точно. Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности, если построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. Оценка «2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур

**Примечание:** При оценке письменных работ учащихся допускается индивидуальный подход.

**Итоговая оценка знаний и умений учащихся 1.** При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний, так и овладение им практическими умениями.

2. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, четвертных оценок.

### Характеристика учащихся по возможностям обучения

Группы	1	2	3
Характеристика групп	Учащиеся достаточно успешно обучаются в классе. Они понимают фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминают изучаемый материал. При выполнении сложного задания они нуждаются в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия их в основном не затрудняет. Но при этом ученики снижают темп работы, допускают ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения своих действий у учащихся достаточно точны, даются в развернутом плане.	Учащиеся испытывают затруднения при усвоении программного материала, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической). Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала (правила, теоретические сведения, факты). Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Им трудно понять материал во время фронтальных занятий, они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных к I группе. Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания, однако каждое несколько измененное задание воспринимается ими как новое.	Учащиеся, которые овладевают учебным материалом коррекционной школы на самом низком уровне. При этом только фронтального обучения для них явно недостаточно. Они нуждаются в выполнении большого количества упражнений, введении дополнительных приемов обучения, постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программ



**Календарно-тематическое планирование по предмету «Математика» для 7б класса на  
2024-2025 учебный год.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>	<b>Дополнение</b>
<b>Нумерация.</b>					
1	Разряд слагаемых. Сравнение чисел	1	2.09		
2	Чтение многозначных чисел. Микрокалькулятор	1	5.09		
3	Присчитывание разрядных единиц	1	6.09		
4	Кратное сравнение чисел. Округление чисел	1	9.09		
5	Римские цифры	1	12.09		
<b>Числа, полученные при измерении величин.</b>					
6	Числа, полученные при измерении величин	1	13.09		
<b>Сложение и вычитание многозначных чисел.</b>					
7	Устное сложение и вычитание	1	16.09		
8	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора	1	19.09		
9	Письменное сложение и вычитание	1	20.09		
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	23.09		
<b>Умножение и деление на однозначное число.</b>					
11	Устное умножение и деление. Составление задач по краткой записи	1	26.09		

12	Составление обратных примеров. Нахождение нескольких частей от числа	1	27.09		
13	Письменное умножение и деление. Умножение на однозначное число	1	30.09		
14	Составление примеров на увеличение	1	3.10		
15	Деление на однозначное число. Деление круглых десятков на однозначное число	1	4.10		
16	Разность и кратное сравнение чисел	1	7.10		
17	Уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц	1	10.10		
18	Деление с остатком	1	11.10		
19	<i>Контрольные задания №1</i>	1	14.10		
	<b>Геометрический материал.</b>				
20	Геометрические фигуры. Отрезок, прямая и их обозначения	1	17.10		
21	Углы и их виды	1	18.10		
22	Горизонтальные, наклонные и вертикальные линии	1	21.10		
23	Окружность	1	24.10		
	<b>Умножение и деление на 10, 100,1000 (6ч.)</b>				
24	Умножение на 10, 100, 1000	1	25.10		
25	Составление задач по схемам	1	7.11		
26	Деление на 10, 100, 1000	1	8.11		
27	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1	11.11		

<b>Преобразование чисел, полученных при измерении.</b>					
28	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	14.11		
29	Преобразование в более мелкие меры	1	15.11		
30	Преобразование в более крупные меры	1	18.11		
<b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.</b>					
31	Устные приёмы сложения и вычитания	1	21.11		
32	Письменные приёмы сложения и вычитания.	1	22.11		
33	Нахождение неизвестного компонента в уравнении	1	25.11		
34	<i>Контрольные задания №2</i>	1	28.11		
<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.</b>					
35	Устные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	29.11		
36	Письменные приёмы умножения и деления чисел, полученных при измерении	1	2.12		
37	Нахождение нескольких частей от величин, полученных при измерении	1	5.12		
38	Составление задач по схемам и кратким записям	1	6.12		
39	Соотношение крупных и мелких мер	1	9.12		
40	Нахождение одной или нескольких частей от величин	1	12.12		
41	Периметр квадрата и прямоугольника	1	13.12		

	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000</b>				
42	Умножение и деление на 10,100,1000	1	16.12		
	<b>Умножение и деление на круглые десятки.</b>				
43	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	19.12		
44	Кратное сравнение чисел	1	20.12		
45	Устные приемы умножения и деления на круглые десятки	1	23.12		
46	Письменное умножение и деление на круглые десятки	1	26.12		
47	Решение примеров. Проверка обратным действием	1	27.12		
48	Составление задач по таблице	1	9.01		
49	Деление с остатком на круглые десятки	1	10.01		
50	<i>Контрольные задания № 3</i>	1	13.01		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на круглые десятки.</b>				
51	Умножение и деление именованных величин на круглые десятки	1	16.01		
52	Дополнение условий задач	1	17.01		
	<b>Геометрический материал.</b>				
53	Треугольники, их виды по углам и сторонам	1	20.01		
54	Многоугольники. Параллелограмм	1	23.01		
55	Построение параллелограмма	1	24.01		

56	Ромб	1	27.01		
57	Построение многоугольника с равными сторонами	1	30.01		
58	Обобщение по теме: «Многоугольники»	1	31.01		
	<b>Умножение на двузначное число.</b>				
59	Письменные приёмы умножения на двузначное число	1	3.02		
60	Умножение многозначных чисел на двузначное	1	6.02		
61	Оценивание результата методом прикидки	1	7.02		
62	<i>Контрольные задания № 4</i>	1	10.02		
	<b>Деление на двузначное число.</b>				
63	Приёмы деления на двузначное число	1	13.02		
64	Проверка правильности деления	1	14.02		
65	Уменьшение числа в несколько раз	1	17.02		
66	Решение примеров с объяснением	1	20.02		
67	Нахождение нескольких частей от числа	1	21.02		
68	Составление задач по краткой записи	1	24.02		
69	Деление с остатком на двузначное число	1	27.02		
	<b>Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.</b>				
70	Умножение и деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	28.02		

71	<i>Контрольные задания №5</i>	1	03.03		
	<b>Обыкновенные дроби .</b>				
72	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1	6.03		
73	Правильные и неправильные дроби. Смешанные дроби и их сравнение	1	7.03		
74	Нахождение дроби от числа	1	10.03		
75	Сократимые и несократимые дроби	1	13.03		
76	Дополнение дроби до единицы	1	14.03		
77	Сложение и вычитание смешанных дробей	1	17.03		
78	Основное свойство дроби	1	20.03		
79	Приведение дробей к новому знаменателю	1	21.03		
80	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями	1	3.04		
81	Сравнение смешанных дробей	1	4.04		
82	<i>Контрольные задания №6</i>	1	7.04		
	<b>Десятичные дроби.</b>				
83	Получение, запись и чтение десятичных дробей	1	10.04		
84	Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей	1	11.04		
85	Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях	1	14.04		
86	Сравнение десятичных долей и дробей	1	17.04		

	<b>Сложение и вычитание десятичных дробей.</b>				
87	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	18.04		
88	Дополнение десятичной дроби до целого	1	21.04		
89	Контрольные задания №7	1	24.04		
	<b>Геометрический материал (5ч.)</b>				
90	Взаимное расположение геометрических фигур	1	25.04		
91	Ломаная и её длина	1	28.09		
92	Симметричные фигуры	1	1.05		
93	Построение симметричных фигур с помощью перегиба	1	2.05		
	<b>Нахождение десятичной дроби от числа</b>				
94	Нахождение десятичной дроби от числа	1	5.05		
	<b>Меры времени</b>				
95	Меры времени	1	8.05		
	<b>Задачи на движение.</b>				
96	Задачи на движение одновременно навстречу друг другу	1	9.05		
97	Задачи на движение в противоположных направлениях	1	12.05		
	<b>Геометрический материал</b>				
98	Геометрические тела	1	15.05		
99	Геометрические тела	1	16.05		

100	Масштаб	1	19.05		
	<b>Повторение</b>				
101	Повторение	1	22.05		
102	Итоговая работа №8	1	23.05		

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса по математике для 7б класса**

<b>УМК для ученика</b>	Т.В.Алышева. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2010 г.
<b>УМК для учителя</b>	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9кл.: В 2сб. под редакцией В.В. Воронковой –М. Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2012-Сб.1. Т.В.Алышева. Математика. 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2010 г. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида. Учебник для ВУЗов. 4-е изд., перераб.- М.: ВЛАДОС, 1999.